

|              |  |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
|--------------|--|--------------------------------------|---|----------|------------|------------------------------|-----------------------------------|----|--|
| 科目名          | 教育実習指導 I 事前事後指導  |                                      |   |          | 担当         | 関 裕子・今井 香織・千葉 直紀<br>幼児教育学科教員 |                                   |    |  |
| 形態           | 演習<br>実習   | 単位数                                  | 5   | 開講<br>時期 | 1・2年<br>通年 | 実務経験                         | 幼稚園での勤務経験あり(関)<br>保育所での勤務経験あり(千葉) |    |  |
| 必修           | 幼児:必修  |                                      | レク:必修   |          | ナパリング      | Y5101                        | DPとの関連                            | 免1 |  |
| 授業概要         | 本授業は「教職課程コアカリキュラム」に即した目的・内容を実施する。幼児理解と保育者の態度や援助、基礎的な知識や技術を学ぶことができるよう、他の科目と関連させながら指導する。また、実習の意義や流れについて概説し、学生自身が学習の目的を持ち、それを実現するための資質・能力を身につけつつ、記録や教材研究などの準備ができるよう促す。実習後は、振り返りを行うことで今後の授業や次の実習に向けて課題を見出せるよう指導する。                     |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| 到達目標<br>学習成果 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育実習の意義・内容を理解し、目的を説明することができる。</li> <li>・実習に必要な自己管理を行い、実習生としての基本的な態度を習得する。</li> <li>・観察に基づく子ども理解と保育者の関わり、保育環境を学ぶ。</li> <li>・実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、学習課題を明確にする。</li> </ul>                |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| 授業計画         | 回  | 内容                                   |   |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 1  | 実習とは何か①                              | シラバスの確認 教育実習の意義と目的および授業ルール、事務手続きの確認をする  |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 2  | 実習とは何か②                              | 幼児教育の基本と教育実習  |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 3  | 目標の明確化                               | 実習の目標と自己課題の作成にむけて   |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 4  | 観察記録の着眼点①                            | 記録の書き方・保育を観るポイント(時系列, 保育環境)   |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 5  | 観察記録の着眼点②                            | 子どもの内面理解(エピソード記述)   |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 6  | プレ実習オリエンテーション                        | プレ実習にあたっての確認を行う   |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 7  | プレ実習(観察実習)A グループ/B、Cは記録 等            | 附属幼稚園での観察とその記録により、子どもの様子と保育者の動き・配慮の理解を深める<br>教材研究のアイデア・ヒントと模擬保育の実施(自己紹介、表現遊び、うた遊び、児童文化財の作成 等) |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 8  | プレ実習(観察実習)B グループ/A、Cは記録 等            |   |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 9  | プレ実習(観察実習)C グループ/A、Bは記録 等            |   |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 10   | 教材研究と指導案                             | 発達を意識した絵本選びと指導案の作成  |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 11   | 模擬保育の実施①                             | 模擬保育を実施し、指導案の内容の評価と修正を行う  |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 12   | 模擬保育の実施②                             | 模擬保育を実施し、指導案の内容の評価と修正を行う  |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 13   | 幼稚園実習の実際                             | 先輩からの実習報告を共有する  |          |            |                              |                                   |    |  |
|              | 14   | 実習先訪問指導                              | 実習先におけるオリエンテーションの意義と内容  |          |            |                              |                                   |    |  |
| 15           | 最終確認と事後指導  | 振り返りを基に今後の授業学習と実習にむけて課題を明確にする意義を理解する |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| 評価基準         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育実習の意義・内容を理解し、目的を説明することができたか</li> <li>・実習に必要な自己管理を行い、実習生としての基本的な態度を理解することができたか</li> <li>・観察に基づく子ども理解と保育者の関わり、環境に関して記述する力を身につけられたか</li> <li>・実習の総括と自己評価を行い、今後の学習目標を明確にすることができたか</li> </ul> |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| 評価方法         | その他 100% (学内指導への受講状況(授業内で課す記述課題の内容、保育教材の作成、グループワークへの取り組み姿勢、事務手続き)から評価する)   |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| フィードバック方法    | 課題を確認後、授業内もしくはゼミ担任から返却する   |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| アクティブラーニング   | グループワーク、附属幼稚園におけるプレ実習  |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| 教科書          | 「上田女子短期大学実習ガイドブック」「幼稚園教育要領」<br>「これからの時代の保育者養成・実習ガイド」大豆生田啓友 編著  |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| 参考書          | 特に指定しない。必要に応じて授業内で配布する。  |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| 履修条件         | 幼稚園教諭免許取得についての意欲と、実習に誠実に取り組む意思があること  |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| 授業外学習        | 教育実習は学内での学習と異なり、社会(保育・教育現場)に赴いて行う学習である。「幼稚園教育要領」を精読し、課題や事前準備を通して学びを明確化すること。  |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |
| オフィスアワー      | 各担当教員のオフィスアワーを確認すること   |                                      |   |          |            |                              |                                   |    |  |